

# السيرة الذاتية

للأستاذ الدكتور / مروان أحمد محمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية جامعة عين شمس

# السيرة الذاتية

## للأستاذ الدكتور / مروان أحمد محمد السمان

### أولاً - معلومات عامة :

- الاسم بالكامل: أ.د / مروان أحمد محمد السمان.
- الوظيفة : أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس.
- العنوان : 144 ش العشرين عين شمس الشرقية القاهرة ج0م0ع
- تاريخ الميلاد : 1982/8/15
- الديانة : مسلم
- الحالة الاجتماعية : متزوج .
- تليفون : 01022180777
- البريد الإلكتروني : marwanelzman@yahoo.com

### ثانياً - المؤهلات العلمية:

- الليسانس فى الآداب والتربية تخصص اللغة العربية والدراسات الاسلامية بتقدير جيد جداً الأول مرتبة شرف من كلية التربية - جامعة عين شمس عام 2003.
- الدبلوم المهنية فى التربية تخصص تدريس اللغة العربية بتقدير ممتاز من كلية التربية - جامعة عين شمس عام 2004 م
- الدبلوم الخاصة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس بتقدير جيد جداً من كلية التربية - جامعة عين شمس عام 2005 م .
- الماجستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وموضوعها: تطوير مقررات القواعد فى مراحل التعليم العام فى ضوء قرارات مجمع اللغة العربية بتقدير ممتاز من كلية التربية - جامعة عين شمس عام 2007 م.

- دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وموضوعها: فاعلية استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي فى تنمية مستويات الفهم القرائى للنثر والشعر لدى طلاب المرحلة الثانوية من كلية التربية - جامعة عين شمس عام 2010 م.

### ثالثاً - التدرج الوظيفى :

- معيد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس من مارس 2004م إلى مايو 2007 م
- مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس من مايو 2007م إلى اغسطس 2010 م
- مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس من سبتمبر 2010 م حتى أغسطس 2015 م
- أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس من أكتوبر 2015م وحتى سبتمبر 2020م.
- أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس من أكتوبر 2020م وحتى الآن.

### رابعاً - الأنشطة التدريسية:

#### 1 - المقررات التي تم تدريسها في مرحلتي اللسانس والدراسات العليا :

- لقد تم تدريس عدد ( 17 ) سبعة عشر مقرراً منها ( 14 ) أربعة عشر مقرراً للمرحلة الجامعية الأولى وعدد ( 3 ) ثلاثة مقررات لمرحلة الدراسات العليا على مدار الفصلين الدراسيين منذ عام 2010 وحتى عام 2020 م ، وهى كالاتى :
- أ - المقررات التي تم تدريسها في مرحلة اللسانس :

- 1- مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " , للفرقة الثالثة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.

- 2- مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " , للفرقة الثالثة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.
- 3- مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " , للفرقة الرابعة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 4- مقرر " طرق تدريس اللغة العربية " , للفرقة الرابعة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.
- 5- مقرر " المناهج " , للفرقة الرابعة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 6- مقرر " المناهج " , للفرقة الرابعة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي .
- 7- مقرر " التدريس المصغر " , للفرقة الثانية تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 8- مقرر " التدريس المصغر " , للفرقة الثانية تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.
- 9- مقرر " طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة " , للفرقة الثالثة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 10- مقرر " طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة " , للفرقة الرابعة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.
- 11- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للفرقة الثالثة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 12- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للفرقة الثالثة تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.
- 13- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للفرقة الثانية تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم العام.
- 14- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للفرقة الثانية تخصص اللغة العربية بشعبة التعليم الأساسي.

**ب – المقررات التي تم تدريسها في مرحلة الدراسات العليا :**

- 15- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد شعبة اللغة الإنجليزية.
- 16- مقرر " تكنولوجيا التعليم " , للدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد شعبة اللغة العربية.
- 17- مقرر " طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة " , للدبلوم العامة في التربية نظام العاميين السنة الثانية الشعبة العامة .

**2 – الكتب المؤلفة في التخصص :**

لقد تم الاشتراك في تأليف:

- 1- كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها مع الأستاذ الدكتور / حسن شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وهذا الكتاب منشور بمكتبة الدار العربية للكتاب وعنوانها 16 ش عبد الخالق ثروت بمحافظة القاهرة ، وتاريخ نشره في شهر يناير عام 2012م ، ورقم إيداعه 2012 / 1628.
- 2- كتاب أساسيات تعليم اللغة العربية بالاشتراك مع بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس. وهو من منشورات قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس.
- 3- كتاب تعليم اللغة العربية وتعلمها بالاشتراك مع بعض أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس. وهو من منشورات قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس.
- 4- كتاب نظريات لغوية وتربوية حديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية مع الأستاذ الدكتور/ عدنان عبد الخفاجي الأستاذ بكلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

### 3 - المساهمة في تطوير المقررات بالقسم وأسلوب التدريس :

لقد تم الاشتراك في تطوير مقرر طرق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسه لطلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة العربية بالكلية من خلال التركيز على: احتواء المقرر على أساسيات تعليم اللغة العربية، وأساليب تدريس المهارات اللغوية واستراتيجياتها المختلفة والتركيز على التطبيقات العملية لهذه الاستراتيجيات والمتمثلة في الاستراتيجيات والأساليب التالية: المناقشة والحوار، والعصف الذهني، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني، وتصميم بعض المناشط اللغوية.

### 4 - المشاركة في أعمال الامتحانات بالكلية:

لقد تم القيام بالأعمال التالية التي توضح مدى المشاركة في أعمال الامتحانات ودقة مواعيد التسليم:

- الاشتراك في جميع أعمال الامتحانات والمراقبة وأعمال الكنترول منذ عام 2010 حتى عام 2020.
- استلام كراسات إجابات الطلاب من الكنترولات وتسليمها إليهم بعد التصحيح والمراجعة في المواعيد المحددة.
- القيام بمراجعة التصحيح كمصحح ثان لبعض مقررات القسم غير التي أقوم بتدريسها وذلك في امتحانات الفصلين الدراسيين .

- القيام بوضع أسئلة الامتحان لمقررات طرق تدريس اللغة العربية وطرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة التي أقوم بتدريسها لطلاب المرحلة الجامعية الأولى ولطلاب مرحلة الدراسات العليا على مدار الفصلين الدراسيين والتزمت الدقة في مواعيد تسليمها.
- المشاركة في لجنة وضع أسئلة امتحان مادة المناهج للفرقة الرابعة شعبة تعليم عام وشعبة تعليم أساسي في الفصل الدراسي الأول والتزمت الدقة في مواعيد تسليمها
- المشاركة في لجنة وضع أسئلة امتحان مادة تكنولوجيا التعليم للفرقة الثالثة شعبة تعليم عام وشعبة تعليم أساسي في الفصل الدراسي الأول والتزمت الدقة في مواعيد تسليمها
- المشاركة في لجنة وضع أسئلة امتحان مادة تكنولوجيا التعليم للفرقة الثانية شعبة تعليم عام وشعبة تعليم أساسي في الفصل الدراسي الثاني والتزمت الدقة في مواعيد تسليمها
- المشاركة في لجنة وضع أسئلة امتحان مادة التدريس المصغر للفرقة الثانية شعبة تعليم عام وشعبة تعليم أساسي في الفصل الدراسي الأول والتزمت الدقة في مواعيد تسليمها
- المشاركة في لجان الامتحان الشفوي لطلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد ونظام العامين شعبة اللغة العربية .

## خامسا – الأنشطة البحثية:

### 1 – الأبحاث العلمية:

لقد تم إعداد ستة عشر بحثا منذ عام 2011 وحتى عام 2020 وتمثلت فيما يلي:

- أ - قائمة الأبحاث العلمية التي تمت بها ترقية الدكتور/ مروان أحمد محمد السمان - إلى درجة أستاذ مساعد في تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة عين شمس - بتاريخ 2015 /8/27 وهي:

البحث	عنوانه	نوعه	جهة النشر	تاريخ النشر
الأول	" برنامج قائم على الدمج بين التعلم البنائي وما بعد المعرفي لتنمية مهارات الكتابة	فردى	مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، العدد السادس	نوفمبر 2011م

	والأربعون بعد المائة .		الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية" .	
الثنائي	المجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد السادس والثلاثون ، الجزء الثاني.	فردى	" استراتيجية مقترحة لتدريس البلاغة في ضوء نظرية النظم لتنمية المفاهيم البلاغية ومهارات التذوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية" .	(ربيع سنوية ) 2012م
الثالث	مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد الثالث والثلاثون بعد المائة .	فردى	" برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " .	نوفمبر 2012م
الرابع	المجلة التربوية ، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد السابع والثلاثون ، الجزء الرابع .	فردى	" استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء النظرية التوسعية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والتفاعلية للنصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .	(ربيع سنوية) 2013م
الخامس	EDUCATION , V . 134 , N . 4 مجلة دولية محكمة بالولايات المتحدة الأمريكية ، Alabama, USA	فردى	"A Program Based on the Pragmatic Theory to Develop Grammatical Structure Comprehension Skills for Foreign Learners of Arabic"	Summe r 2014
السادس	مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الرابع بعد المائتين .	فردى	" نموذج تدريسي قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية " .	أغسطس 2014م
السابع	مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد الخامس والخمسون بعد المائة .	فردى	"استراتيجية توليفية قائمة على المدخل الجمالي للقراءة لتنمية مهارات القراءة التأملية والإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقليا" .	سبتمبر 2014م
	مجلة القراءة والمعرفة ،	فردى	" برنامج قائم على نظرية التعلم المستند	يناير

الثامن	إلى الدماغ لعلاج صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " .	الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد التاسع والخمسون بعد المائة .	2015م
--------	---	---	-------

ب - قائمة الأبحاث العلمية المقدمة من الدكتور/ مروان أحمد محمد السمان -أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس إلى اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة تخصص المناهج وطرق التدريس وهي:

رقم البحث	عنوان البحث	نوع البحث	جهة النشر (المجلة)	ISSN	العدد والمجلد والجزء	تاريخ النشر
الأول	فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على نظرية التلّقي النقدية في تنمية مهارات القراءة التحليلية والتأويلية للنصوص الأدبية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية	فردى	مجلة كلية التربية جامعة عين شمس في العلوم التربوية	2356 - 9948	المجلد (40) الجزء (4)	أكتوبر 2016
الثاني	برنامج قائم على مدخل التفكير الجمعي التشاركي لتنمية مهارات القراءة التبادلية والقراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية	فردى	مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ	2535-2180	العدد (5) المجلد (1)	نوفمبر 2016
الثالث	إستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الاستماع لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها من المسلمين	فردى	مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس	2535- 213X	عدد (221)	إبريل 2017
الرابع	إستراتيجية مقترحة في ضوء الدمج بين التعلم القائم على المشكلة والتعلم القائم على الاستقصاء لتنمية مهارات الكتابة العلمية والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس المتفوقين في العلوم	فردى	مجلة كلية التربية جامعة عين شمس في العلوم التربوية	2356 - 9948	المجلد (41) الجزء (3)	يوليو 2017



والتكنولوجيا (STEM)					
الخامس	برنامج قائم على مدخل التدريس المتميز لتنمية مهارات التعبير الشفهي والقراءة المكثفة والكتابة التفسيرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	فردى	مجلة العلوم التربوية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة	1110-7847	المجلد (26) العدد (1)
السادس	برنامج قائم على نظرية التماسك النصي لتنمية مهارات الكتابة التحليلية والكتابة الناقدية لدى الطلاب معلمي اللغة العربية بكليات التربية	فردى	مجلة كلية التربية جامعة المنصورة	1110-9777	العدد (108) الجزء (2)
السابع	نموذج تدريسي قائم على النظرية السياقية لتنمية مهارات القراءة التفسيرية والقراءة التذوقية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها	فردى	مقبول للنشر مجلة كلية التربية جامعة بنها	1110-2411	العدد (122) المجلد (31) الجزء (3)
الثامن	إستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية ما بعد البنائية لتنمية الثروة اللغوية ومهارات القراءة الوظيفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	فردى	مقبول للنشر مجلة كلية التربية جامعة بنها	1110-2411	العدد (123) المجلد (31) الجزء (3)

## 2- الإشراف على الرسائل العلمية:

الجدول التالي يوضح الرسائل العلمية التي تم الإشراف عليها، وتمت مناقشتها:

م	الاسم	الدرجة العلمية	الموضوع
1	أميرة عوض أبو بكر	ماجستير	فاعلية استراتيجيتي التساؤل الذاتي والمحاكاة في تنمية

مهارات التحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	2012		
فاعلية الدراما في تنمية مهارات التحدث لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى	ماجستير 2013	أحمد صلاح عبد الحميد	2
فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتي في تنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طالبات المرحلة الثانوية	دكتوراه 2013	داليا يوسف محمد شحات	3
استراتيجية مقترحة باستخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية	ماجستير 2014	فاتن محمود عبد الظاهر	4
برنامج قائم على مدخل عمليات الكتابة التفاعلي لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية	ماجستير 2014	ولاء أبو سريع عبد الجواد	5
استخدام استراتيجية الخرائط الدلالية في تنمية مهارات التذوق الأدبي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير 2104	رشا أحمد عبد المجيد إبراهيم	6
استخدام القراءة التفاعلية في تنمية مهارات فهم النصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير 2015	هبة أبو السعود عبده سليمان	7
أثر استخدام استراتيجيات التلميحات والتلخيص في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	دكتوراه 2015	نهلة السيد سعيد شرف الدين	8
فاعلية مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية	ماجستير 2015	داليا سيد صبري محمد	9
استخدام استراتيجية تحليل النص لتنمية عمليات مراقبة الفهم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير 2015	نهى عبد الحميد غريب عبد الله	10
برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	ماجستير 2016	مروة محمد حسن سليمان	11
فاعلية استخدام المدخل الدلالي في تنمية القدرة على التحليل النحوي وضبط أركان الجملة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية	ماجستير 2016	فاطمة سعد عبد الله	12
تقويم كفايات تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية	ماجستير 2016	محمد محمود مصطفى	13

14	أحمد صلاح عبد الحميد فتح الباب	دكتوراه 2016	برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية
15	أميرة عوض عبد العظيم أبو بكر	دكتوراه 2016	تأثير برنامج قائم على المدخل المنظومي في تنمية الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
16	محمد شوقي عبد الرحمن	ماجستير 2016	استراتيجية تدريسية قائمة على النظرية التبادلية لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى دارسي اللغة العربية الأجانب
17	ضياء الدين محمد عبد اللاه ضرار	ماجستير 2017	أثر استخدام استراتيجية التلخيص على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
18	سالي جمال الدين علي العدوي	ماجستير 2017	برنامج قائم على استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية
19	مروة فتحي محمد محمد	ماجستير 2017	فاعلية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
20	شيماء يسري مصطفى عبد السلام	ماجستير 2016	تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام مدخل التحليل النحوي للنص المقروء
21	أحمد صلاح عبد الحميد	دكتوراه 2016	برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة والكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية
22	أميرة عوض عبد العظيم أبو بكر	دكتوراه 2016	تأثير برنامج قائم على المدخل المنظومي في تنمية الأداء اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
23	خميس موسى أبو بكر	ماجستير	تقويم محتوى منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة تنزانيا في ضوء القضايا المعاصرة
24	ضياء الدين محمد عبد اللاه ضرار	ماجستير 2016	أثر استخدام إستراتيجية التلخيص على تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
25	مريم إبراهيم صالح الشريف	ماجستير 2016	تقويم محتوى منهج القراءة بالمرحلة الابتدائية في ليبيا في ضوء مدخل الوعي الصوتي
26	فاطمة الزهراء سعيد إمام	ماجستير 2016	فاعلية التحليل الهجائي في التغلب على صعوبات الإملاء لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

27	سالي جمال الدين علي العدوي	ماجستير 2016	برنامج قائم على إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الثانوية
28	محمد شوقي عبد الرحمن	ماجستير 2016	إستراتيجية تدريسية قائمة على النظرية التداولية لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى دارسي اللغة العربية الأجنب
29	مروة فتحي محمد محمد عامر	ماجستير 2017	فاعلية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
30	أمة الباري محمد علي الحمزي	دكتوراه 2017	فاعلية إستراتيجيتي التعليم الممزوج والتعلم بمساعدة الأقران في تنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف السابع لمرحلة التعليم الأساسي
31	شرين نبيه محمد سلام	ماجستير 2017	برنامج قائم على الوسائط التفاعلية المتعددة لتنمية مفاهيم ومهارات تعلم الفقه لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي الأزهري
32	هالة ناجي عبد الحفيظ حبش	دكتوراه 2017	فاعلية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتيا باستخدام التقنيات التعليمية في تنمية التواصل الشفوي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها
33	فاطمة سيد إسماعيل مصطفى	ماجستير 2017	برنامج قائم على التعلم بالتعاقد لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب المرحلة الثانوية
34	أحمد عبد الشافي إبراهيم سليمان	دكتوراه 2017	برنامج قائم على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية ومهارات الأداء النحوي لدى طالبات المرحلة الثانوية الصناعية
35	هبة وحيد علي صادق	ماجستير 2017	برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
36	عائشة حسن عبد المجيد بكير	ماجستير 2017	برنامج قائم على مدخل التقابل اللغوي لتنمية مهارات التواصل الشفهي لدى الإعلاميين الناطقين بغير العربية

37	ولاء محمد أبو سريع	دكتوراه 2018	برنامج قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الثانوية
38	مروة عفت عبد المنعم مهني	ماجستير	برنامج قائم على إستراتيجيات تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة للدراسة والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية
39	بسمة سمير نبوي محمد	ماجستير 2018	إستراتيجية قائمة على مدخل القراءة التفاعلية لتنمية مهارات فهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
40	نورا إبراهيم عبد الغفار	دكتوراه 2018	فاعلية برنامج مقترح قائم على التحليل الصرفي لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي في ضوء النظرية البنوية لدى الناطقين بغير العربية
41	محمد سعد سعود عوض الحربي	دكتوراه 2018	فاعلية استخدام إستراتيجياتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت
42	دينا عيد أحمد السيد	ماجستير 2018	برنامج قائم على التعلم المستند إلى وظائف الدماغ لتنمية مهارات القراءة الناقدة والإبداعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية
43	منى إبراهيم جاسم فخر	دكتوراه 2019	فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة اللغوية والتعليم المدمج لتحسين مهارات الاستماع الناقد والخطاب الإقناعي لدى طلاب جامعة البحرين
44	فاطمة سعد عبد الله السيد	دكتوراه 2019	أثر استخدام إستراتيجياتي القراءة التنبؤية وكتابة التعليقات في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
45	أحمد محمد حسن النعيمي	دكتوراه 2019	فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات

			التربية في العراق
46	محمد محمود مصطفى أحمد	دكتوراه	تطوير محتوى كتب القراءة في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء المعايير العالمية
47	هويدا حمدي أبو بكر غزال	ماجستير	فاعلية إستراتيجية القراءة الحرة على تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

### 3 - مناقشات الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) للطلاب الآتية أسماؤهم:

م	اسم الطالب	الدرجة العلمية	عنوان الرسالة	الكلية والجامعة	تاريخ الموافقة أو المناقشة
1	هيام جابر فتوح محمود	ماجستير	فاعلية إستراتيجية التعلم بالتعاقد في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى الطالب المعلم بكلية التربية النوعية الزقازيق	كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق	2016 /5/19
2	محمد ثروت شحاتة إبراهيم	ماجستير	فاعلية برنامج مقترح قائم على قصص الخيال العلمي في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	كلية التربية جامعة المنصورة	2016 /7/28
3	رضا علي رضوان دياب	دكتوراه	فاعلية برنامج لتعليم التفكير من خلال تدريس القراءة لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها	كلية التربية جامعة بني سويف	2016/12/21
4	أشرف محمود محمد أبو هنتش	دكتوراه	أثر برنامج قائم على الوعي الصوتي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة	كلية التربية جامعة بني سويف	2017 /3/21

2017/8/29	كلية التربية جامعة المنصورة	برنامج مقترح قائم على الترميز اللونى والقلم الناطق لعلاج الأخطاء الشائعة في التلاوة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير	هاني منصور محمد محمد	5
2017/9/16	كلية التربية جامعة بني سوف	فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحياتية في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى دارسي فصول تعليم الكبار	ماجستير	صبري عبد الله شاکر محمد	6
2017/9/24	كلية التربية جامعة بني سوف	فاعلية نموذج التعلم البنائي وإستراتيجية التدريس التبادلي في تعديل التصورات الخطأ في المفاهيم النحوية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	دكتوراه	سعيد السيد عبد العال المرقاقي	7
2017/11/5	كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة	إستراتيجية قائمة على مدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي في اللغة العربية لدى التلاميذ الموهوبين بالمدرسة الإعدادية	ماجستير	سوسن رضوان أحمد رضوان	8
2018/7/12	كلية التربية جامعة المنصورة	فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني عبر الإنترنت في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة الثانوية	ماجستير	عبد المنعم رياض عطا الله رزق	9
2019/2/3	كلية التربية جامعة بني سوف	فاعلية استخدام نموذج هندي رباعي المراحل في تدريس القواعد النحوية على تنمية بعض المهارات النحوية والاتجاهات نحوها وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية	ماجستير	أحمد عادل شعبان محمد	10

2019/3/14	كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة	برنامج إثرائي لتنمية مهارات القراءة النقدية في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	ماجستير	شيماء عماد رمضان رزق	11
2019/7/7	كلية التربية جامعة دمياط	إستراتيجية قائمة على الحوار النبوي لتنمية مهارات الاستماع التحليلي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	ماجستير	حكمت علي يوسف أحمد	12
2019/7 /10	كلية التربية جامعة حلوان	برنامج إثرائي قائم على مواقف تفاوضية من القرآن والسنة لتنمية مهارات التحدث في اللغة العربية والتفاوض لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	ماجستير	شيريهان سيد محمد	13
2019/7/28	كلية التربية جامعة بني سويف	أثر استخدام نظرية راجليوث التوسعية في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي	ماجستير	محمود أحمد طحاوي موسى	14

#### 4 - الدورات التدريبية وورش العمل والندوات:

لقد تم حضور عدد (12) دورة من دورات مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (FLDP) ومركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس وذلك منذ منذ عام 2010 م وحتى عام 2020 وورشة عمل وندوة وبيانها كالتالي :

- دورة ( إدارة الفريق البحثي ) ، فى الفترة من 11-13 ديسمبر 2010م .
- دورة ( آداب وسلوكيات المهنة ) ، فى الفترة من 22-24 أكتوبر 2011م.
- دورة ( مهارات العرض الفعال )، فى الفترة من 27-29 مارس 2012م.
- دورة ( النشر الدولي ) ، فى الفترة من 20-22 إبريل 2013م.



- دورة ( أخلاقيات البحث العلمي ) ، في الفترة من 28 - 29 إبريل 2015م.
- دورة ( معايير الجودة في العملية التدريسية ) ، في الفترة من 5 - 6 مايو 2015م.
- الندوة العلمية الدولية بعنوان: **"(Adult Literacy, Womens Empowerment and the Sustainable Development Agenda Goals 2030)"** والمنعقدة بتاريخ 13 يوليو 2017م بمركز تعليم الكبار بجامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(إدارة الفريق البحثي)"** والمنعقدة بتاريخ 24 - 25 ديسمبر 2017م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(نظم الامتحانات وتقويم الطلاب)"** والمنعقدة بتاريخ 16 - 17 يناير 2018م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(تنظيم المؤتمرات العلمية)"** والمنعقدة بتاريخ 30 - 31 يناير 2018م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس.
- ورشة عمل بعنوان: **"(تخطيط البحث التربوي)"** والمنعقدة بتاريخ 1 ديسمبر 2018م التي عقدتها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بدار الضيافة جامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(أخلاقيات البحث العلمي)"** والمنعقدة بتاريخ 13 - 14 يناير 2019م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(إدارة التغيير)"** والمنعقدة بتاريخ 15 - 16 يناير 2019م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس.
- الدورة التدريبية بعنوان: **"(إدارة وتسويق الذات)"** والمنعقدة بتاريخ 28 - 29 يونيو 2020م بمركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس (عن بعد).

## **5- المؤتمرات العلمية :**

لقد تمت **المشاركة بالحضور في المؤتمرات العلمية التالية :**

- 1- المؤتمر العلمى العاشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " ما المعارف التى نقدمها لتلاميذنا فى كتب القراءة بمراحل التعليم العام ؟ وكيف نقدمها ؟ بالسرد أم الحوار أم القصة؟ " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (21-22) يوليو ، 2010 م .
- 2- المؤتمر العلمى الحادى عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " معلم القراءة بين مهام التعليم ومواجهة صعوبات التعلم فى الوطن العربى " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (20-21) يوليو ، 2011 م .
- 3- المؤتمر العلمى الثانى عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " تحديات تعليم القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (11-12) يوليو ، 2012 م .
- 4- المؤتمر العلمى الثالث عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " تعليم القراءة للكبار من محدودية الأبجدية إلى رحاب الوظيفية والإمتاع والمؤانسة " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (14-15) أغسطس ، 2013 م .
- 5- المؤتمر العلمى الرابع عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " معلم القراءة بين الواقع والمستقبل " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (6-7) أغسطس ، 2014 م .
- 6- المؤتمر العلمى الثالث والعشرين ( الدولى الثانى ) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، بعنوان : " تطوير المناهج : رؤى وتوجهات " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (13-14) أغسطس ، 2014 م .
- 7- المنتدى العلمى الأول لمركز التميز لدراسات وبحوث اللغات الألمانية والعربية لغير الناطقين بهما، بعنوان: " التواصل التفاعلى بين الألمانية والعربية " المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (7 - 8 ) ديسمبر ، 2014 م .
- 8- المؤتمر العلمى الرابع والدولى الثانى لكلية التربية جامعة بورسعيد، بعنوان: " نحو مدرسة صديقة للطفل " المنعقد بمدارس بورسعيد الدولية، فى الفترة من (18 - 19 ) إبريل ، 2015 م .
- 9- المؤتمر العلمى الخامس عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " القراءة للجميع (المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة) " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (21-22) يوليو ، 2015 م .

- 10-المؤتمر العلمى الرابع والعشرين ( الدولى الثالث ) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، بعنوان : " برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (12-13) أغسطس ، 2015م .
- 11-المؤتمر العلمى السادس عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، بعنوان : " معايير تعليم القراءة بمراحل التعليم المختلفة ودورها في اختيار المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (20-21) يوليو، 2016م.
- 12-المؤتمر العلمى الخامس والعشرين ( الدولى الرابع ) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، بعنوان : " نحو تغيير جذري في رؤى واستراتيجيات تطوير مناهج التعليم " ، المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (3-4) أغسطس ، 2016م .
- 13- المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية - جامعة عين شمس، بعنوان " توجهات استراتيجية في التعليم - تحديات المستقبل" المنعقد بدار الضيافة بجامعة عين شمس ، فى الفترة من (15-17) أكتوبر ، 2016م .
- 14- مؤتمر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بعنوان: "الحوار المجتمعي الشامل لتطوير التعليم" المنعقد بالمدينة التعليمية بالساحل من أكتوبر ، فى الفترة من (21-22) نوفمبر ، 2016م .
- 15- المؤتمر العلمى السنوي الخامس عشر لمركز تعليم الكبار جامعة عين شمس بعنوان: (تعليم الكبار ومكافحة الفقر؛ توجهات وخطط وبرامج) والذي عقد بالقاهرة بدار الضيافة جامعة عين شمس فى الفترة من 18 - 20 إبريل عام (2017).
- 16- المؤتمر العلمى السادس والعشرون (الدولى الخامس) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان : (مناهج التعليم في العالم العربى وتحديات الهوية) والذي عقد بالقاهرة بدار الضيافة - جامعة عين شمس يومي 2-3 أغسطس عام (2017) .
- 17- المؤتمر العلمى السنوي السادس عشر لمركز تعليم الكبار جامعة عين شمس بعنوان : "(تعليم الكبار في العصر الرقمي ...التحدي العربى الكبير)"والذى عقد بالقاهرة بدار الضيافة - جامعة عين شمس يومي 16-18 أبريل عام (2018).
- 18- المؤتمر العلمى الثامن عشر للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة بعنوان : (موضوعات كتب القراءة وتدريسها في مراحل التعليم المختلفة على المستويين

القومي والعالمي) والذي عقد بالقاهرة بدار الضيافة - جامعة عين شمس يومي 29-30 أغسطس عام (2018) .

19- المؤتمر الدولي الثالث لكلية التربية جامعة عين شمس بعنوان: (رؤى مستقبلية لتطوير التعليم وإعداد المعلم) والذي عقد بالقاهرة بدار الضيافة - جامعة عين شمس في الفترة من 17 - 19 ديسمبر عام (2018).

20- المؤتمر العلمي السابع والعشرون (الدولي السادس) للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بعنوان : (توجهات مستقبلية في المناهج والتدريس) والذي عقد بالقاهرة بدار الضيافة - جامعة عين شمس يومي 24-25 يوليو عام (2019).

## سادسا - الأنشطة الجامعية:

### 1 - إدارة المعامل الخاصة بالقسم والكلية:

لقد تمت المشاركة في الإشراف على معامل التدريس المصغر الخاصة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وذلك منذ عام 2010م وحتى الآن من خلال متابعة التطبيقات العملية لموضوعات التدريس المصغر على مدار الفصلين الدراسيين الخاصة بطلاب الفرق التالية :

1 - طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية تعليم عام .

2 - طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية تعليم أساسي .

كما تمت المشاركة في الإشراف على معامل تكنولوجيا التعليم الخاصة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وذلك منذ عام 2010م وحتى الآن من خلال متابعة التطبيقات العملية لموضوعات تكنولوجيا التعليم على مدار الفصلين الدراسيين الخاصة بطلاب الفرق التالية :

1 - طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية تعليم عام .

2 - طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية تعليم أساسي .

3 - طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة العربية تعليم عام .

4 - طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة العربية تعليم أساسي .

### 2 - المشاركة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة :

لقد تمت المشاركة في مجموعة من الأنشطة التي تتعلق بخدمة المجتمع وتنمية البيئة، وتمثلت فيما يلي :

أ - الاشتراك في مسابقة تأليف كتاب اللغة العربية ودليل المعلم وكراسة الأنشطة للصف الأول الثانوي التي أقامتها وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية في عام 2012 - 2013 وذلك من خلال الدار المصرية اللبنانية وتم فيها ما يلي :

- بناء كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي من ست وحدات دراسية ؛ ثلاث وحدات دراسية للفصل الدراسي الأول ، وثلاث وحدات دراسية للفصل الدراسي الثاني .

- بناء دليل لمعلم اللغة العربية للصف الأول الثانوي للفصلين الدراسيين الأول والثاني ، كي يوضح خطوات وإجراءات تدريس هذه الوحدات الدراسية لمعلم اللغة العربية .

- بناء كراسة أنشطة وتدريبات لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة اللغة العربية .

ب - الاشتراك في مسابقة تأليف كتاب اللغة العربية ودليل المعلم وكراسة الأنشطة للصف الثالث الثانوي التي أقامتها وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية في عام 2014 - 2015 وذلك من خلال الشركة المصرية العالمية للنشر (لونجمان) وتم فيها ما يلي :

- بناء كتاب اللغة العربية للصف الثالث الثانوي من ست وحدات دراسية .

- بناء دليل لمعلم اللغة العربية للصف الثالث الثانوي ، كي يوضح خطوات وإجراءات تدريس هذه الوحدات الدراسية لمعلم اللغة العربية .

- بناء كراسة أنشطة وتدريبات لطلاب الصف الثالث الثانوي في مادة اللغة العربية .

ج - الاشتراك في لجنة تعديل كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية في عام 2016 من خلال تكليف وزارة التربية والتعليم بالقرار الوزاري رقم 60 بتاريخ 2016/2/11م وتم فيها ما يلي:

- تطوير كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي بفصليه الأول والثاني من خلال تعديل وحداته ودروسه بما يلائم مستجدات العصر ومتطلبات الميدان.

- تطوير كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي بفصليه الأول والثاني من خلال تعديل وحداته ودروسه بما يلائم مستجدات العصر ومتطلبات الميدان.

د - الاشتراك في لجنة إعداد الإطار العام لمناهج اللغة العربية بمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) من خلال تكليف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية في عام 2016، وتم فيها ما يلي:

- إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) للصف الأول الثانوي.

- إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) للصف الثاني الثانوي.

- إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) للصف الثالث الثانوي.
  - إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) بالتكامل مع المواد الدراسية الأخرى للصف الأول الثانوي.
  - إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) بالتكامل مع المواد الدراسية الأخرى للصف الثاني الثانوي.
  - إعداد معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) بالتكامل مع المواد الدراسية الأخرى للصف الثالث الثانوي.
- هـ - الاشتراك في لجنة إعداد الموديولات التعليمية لمناهج اللغة العربية بمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) من خلال تكليف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية في عامي 2016 - 2017م، وتم فيها ما يلي:

- إعداد مقدمة الموديولات التعليمية لمناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) تتضمن طبيعة الموديولات التعليمية، وأسس بنائها، وطبيعة اللغة العربية، وفنونها، وعلومها، والاتجاهات الحديثة في تعليمها، وطبيعة الطلاب المتفوقين في هذه المدارس.
- توزيع معايير تعليم اللغة العربية ومؤشراتها بما يناسب الموديولات التعليمية لمناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM).
- إعداد ستة موديولات تعليمية لمنهج اللغة العربية في الصف الأول الثانوي لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) في ضوء التحديات الكبرى التي تواجه المجتمع المصري، بحيث يحتوي كل موديول على ثلاثة دروس هي: الدرس الأول: قراءة، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، ونحو، وتحدث، وكتابة، والدرس الثاني: النص الشعري، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة، والدرس الثالث: النص النثري، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة. وتتضمن كل حصة المؤشرات التعليمية، ومحتوى الدرس والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم، والتقييم.
- إعداد ستة موديولات تعليمية لمنهج اللغة العربية في الصف الثاني الثانوي لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) في ضوء التحديات الكبرى التي تواجه المجتمع المصري، بحيث يحتوي كل موديول على ثلاثة دروس هي: الدرس الأول: قراءة، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، ونحو، وتحدث، وكتابة، والدرس الثاني: النص الشعري،

ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة، والدرس الثالث: النص النثري، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة. وتتضمن كل حصة المؤشرات التعليمية، ومحتوى الدرس والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم، والتقييم.

- إعداد ستة موديولات تعليمية لمنهج اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) في ضوء التحديات الكبرى التي تواجه المجتمع المصري، بحيث يحتوي كل موديول على ثلاثة دروس هي: الدرس الأول: قراءة، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، ونحو، وتحدث، وكتابة، والدرس الثاني: النص الشعري، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة، والدرس الثالث: النص النثري، ويتضمن خمس حصص هي: استماع، وقراءة، وأدب وبلاغة، وتحدث، وكتابة. وتتضمن كل حصة المؤشرات التعليمية، ومحتوى الدرس والأنشطة التعليمية ومصادر التعلم، والتقييم.

- إعداد نماذج تفصيلية لبعض دروس الموديولات التعليمية لمناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية لمدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا (STEM) بحيث يتضمن النموذج إجراءات تفصيلية لما يجب أن يفعله المعلم داخل الفصل عند تناول كل هدف تعليمي، وكل نشاط تعليمي، وكل سؤال تقويمي.

و - الإشتراك في لجنة إعداد الإطار العام لمنهج اللغة العربية، والوثيقة الخاصة به، وأدلة تأليف وتحكيم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي من خلال تكليف وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية بالقرار الوزاري رقم 396 بتاريخ 2016/11/24م، وتم فيها ما يلي:

- إعداد الإطار العام لمنهج اللغة العربية بجمهورية مصر العربية.
- إعداد الوثيقة الخاصة بمنهج اللغة العربية بجمهورية مصر العربية.
- إعداد أدلة تأليف وتحكيم كتب اللغة العربية وأدلة المعلم لمناهج الصفوف الثلاثة الأولى من الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.

### 3 - المساهمة في الأنشطة الطلابية:

لقد تمت المساهمة في الأنشطة الطلابية التالية :

1 - القيام بالإشراف على توزيع طلاب الفرقين الثالثة والرابعة شعبة اللغة العربية تعليم عام في التربية العملية على المدارس الإعدادية والثانوية ، ومتابعة انتظامهم بالحضور داخل هذه المدارس منذ تعييني وحتى الآن .

2 - القيام بالإشراف على أسرة الفراغة داخل الكلية من خلال العمل كنائب لرائد الأسرة في عام 2014 - 2015 م .

3 - مقابلة طلاب الفرق التالية من خلال الساعات المكتبية الإرشادية :  
- الفرقة الثالثة لغة عربية تعليم عام.  
- الفرقة الثالثة لغة عربية تعليم أساسي.  
- الفرقة الرابعة لغة عربية تعليم عام.  
- الفرقة الرابعة لغة عربية تعليم أساسي.  
- الفرقة الثانية لغة عربية تعليم عام .  
- الفرقة الثانية لغة عربية تعليم أساسي.  
- الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد شعبة اللغة الإنجليزية .  
- الدبلوم العامة في التربية نظام العامين الشعبة العامة .

4 - القيام بالأنشطة الطلابية التالية :

- تعريف الطلاب بأنشطة الكلية.  
- توعية الطلاب بمراعاة السلوكيات السليمة داخل الكلية.  
- توعية الطلاب بأهمية الانتظام في حضور المحاضرات.  
- مناقشة الطلاب في الموضوعات الدراسية المقررة.  
- مناقشة الطلاب في موضوعات خاصة بتطبيقات المواد الدراسية.  
- مناقشة بعض الخطط البحثية مع الطلاب.  
- متابعة وتقويم الطلاب فيما يخص اطلاعهم على الموضوعات الجديدة.

4 - الجمعيات العلمية المشترك فيها :

لقد تم الاشتراك في عضوية بعض الجمعيات العلمية ذات الصلة بمجال التخصص ، وهي :

- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .
- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .



## 5- المشاركة في أعمال اللجان المختلفة :

- 1- الاشتراك في أعمال لجنة الجودة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، وتقوم هذه اللجنة على تلقي التعليمات المطلوب تنفيذها من وحدة الجودة بالكلية ، ويتم العمل على تنفيذ جميع هذه التعليمات بكل دقة في سبيل السير بالكلية إلى تحقيق الاعتماد الأكاديمي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
- 2- الاشتراك في عضوية مجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وحضور جلساته في العام الجامعي 2011 / 2012 م.
- 3- الاشتراك في عضوية مجلس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وحضور جلساته بداية من نوفمبر 2015 كعضو دائم وحتى الآن.

## 6 - المشاركة في تعديل وتطوير اللوائح :

- لقد تمت المشاركة في توصيف وتدريب بعض مقررات دبلوم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها و إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الخاصة بمركز التميز للغتين الألمانية والعربية لغير الناطقين بهما ، وتمثلت المقررات التي تمت المشاركة في توصيفها وتدريبها في :
- 1- مقرر تخطيط وتطوير المناهج للناطقين بغير العربية .
  - 2- مقرر تدريب ميداني وتدريب مصغر .